



Simav

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 - 2023 Stratejik Planı



Strateji Geliştirme Şubesi
Simav - 2019



Sunuş

Değişim ve dönüşüm sürecinin en üst noktada yaşandığı günümüzde kurumların en çok dikkat etmesi gereken şey ister istemez yenilik ve gelişimi takip etmekten ve kaynaklarının bu yönde etkin bir şekilde kullanılmasından geçmektedir. Bu gereklilik, kurumların geleceğe yönelmesini ve bu yönde kendilerini konumlandırmasıyla yani planlama yapmasıyla aşılabilecektir. Dolayısıyla, bu hizmet kapısının herkese açık olması ve çağdaş, medeni bir hizmet alanına dönüşmesinin çok önemli bir

konu olduğu aşikârdır. Bu nedenle önceki stratejik plan döneminde olduğu gibi yeni plan döneminde de Türk Millî Eğitimin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılâplarını benimseyen Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine bağlı, okuma alışkanlığı edinmiş, düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; sorgulayarak öğrenen, öğrendiklerini yaşama aktarabilen, üretken, iletişime ve paylaşımına açık, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi için gerekli örgün ve yaygın eğitim hizmeti sunmak, vizyon ve eğitim- öğretim alanında kendine güven duyan, hayata hazır, teknolojiye ayak uyduran, değişim ve gelişime açık, başarılı, mutlu bireyler yetiştiren örnek bir kurum olmak misyonu ile ilke ve değerlerimiz çerçevesinde tüm birimlerimizin yürütecekleri faaliyet ve projelerde gösterecekleri üstün gayret ve çabalarla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü daha modern bir seviyeye çıkaracaklarına olan inancım tamdır. Sonuç odaklı bir anlayışla oluşturulan 2019-2023 dönemi Stratejik Planı ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün faaliyetlerinin hedef ve göstergelere dayalı olarak izlenmesi amaçlanmıştır. Kurumumuzu daha gelişmiş bir noktaya taşımayı amaçlayan bu planın hazırlanmasına katkı sağlayan başta dış paydaşlarımız olmak üzere emeği geçen çalışanlarımıza teşekkür eder, kurumsal hedeflerimizin başarıyla gerçekleşmesini dilerim.

Türker Çağatay HALİM
Kaymakam



İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Stratejik planlama; kurumların bilinçli yönetilmesini sağlayan bir yol haritasıdır. Planlama hizmeti günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan farkını ortaya koyan en belirgin göstergedir. Dünya ekonomilerinde yaşanan büyük krizler, kamu sektörü harcamalarının bir plan ve program çerçevesinde yürütülmesini zorunlu kılmıştır. Stratejik planlama belirlenen işleri somut düzeyde uygulama, bütçeye dayandırma ve etkili bir şekilde kullanma sürecidir. Varılmak istenen hedefin büyük resim; zaman, zemin, ver, koşul gibi kavramların da büyük resme dair birer parça oldukları düşünülürse stratejik planlama yapmak, parçaların birleşmesinin ardından oluşacak resmi bir nevi önceden şeffaf bir şekilde görmek demektir.

Eğitim kalitemizi yükseltmek için yapmış olduğumuz Stratejik Eylem Planımız da mevcut koşullarımızı değerlendirmek; zayıf ve güçlü yönlerimizi belirlemek; vizyonumuz ve misyonumuz doğrultusunda hedeflerimizi açığa çıkarmak yollarıyla, kendini doğal süreci dâhilinde yenileyen dünyaya uyum sağlayacak ve onun bu gelişim sürecine etkin olarak müdahil olabilecek nitelikte bireyler yetiştirme, güzel bir gelecek yaratma ve bir manada geleceğe hazır olmaya çalışmaktan ziyade geleceği ellerimizde şekillendirme, şeffaflığı ve denetlenebilme özelliğini ortaya çıkarma arzusuna hizmet etmektedir.

Değişimin ve gelişimin baş döndürücü bir hızla ilerlediği dünyamızda, liderlik ettiğimiz ve sorumluluğunu üstlendiğimiz her alanda “biz” anlayışı paradigmasında oluşturulmuş bir takım ruhuyla hareket edildiği, tüm iş görenlerin ve öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı, her paydaşımızın kendi alan yetkisinde ve sorumluluğunda değerli olduğu gerçeğinin göz ardı edilmediği, eğitimde kalite kavramının içselleştirildiği, verimli, etkili ve esnek bir yönetim anlayışı ortaya konulması zorunluluk haline gelmiştir. Tabi ki planın hazırlanması kadar uygulama aşaması da çok önemli olduğu için gösterilen çabanın uygulamada da hayata geçirilmesi en büyük temennimizdir.

Stratejik planının ilçemiz eğitimine, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına ciddi ve yeterli katkıları olacağı inancıyla, ilçemiz eğitim geleceğinin doğru ve planlı belirlenmesi yolunda atılan önemli bir adım olarak görüyor ve hayata geçirme aşamalarında birlikte olacağımız, başta öğretmenlerim olmak üzere eğitim iş kolunda çalışan herkese ve tüm kurum çalışanlarına teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

Mehmet ŞİRİKÇİ
İlçe Millî EğitimMüdürü

İçindekiler

İlçe Kaymakamın Sunuşu	2
İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu	3
İçindekiler	4
Tablolar ve Şekiller	5
Kısaltmalar	6
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları	7
Girişve Hazırlık Süreci	8
Genelge ve Hazırlık Programı	9
Ekip ve Kurullar	9
Strateji Geliştirme Kurulu	9
Stratejik Planlama Ekibi	10
Durum Analizi	11
Kurumsal Tarihçe	11
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
Mevzuat Analizi	13
Üst Politika Belgeleri Analizi	14
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	15
Paydaş Analizi	15
Kuruluş İçi Analiz	18
Kurum Kültürü Analizi	18
Teşkilat Yapısı	18
İnsan Kaynakları	21
Teknolojik Kaynaklar	24
Mali Kaynaklar	24
PEST Analizi	25
GZFT Analizi	27
Geleceğe Bakış	29
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	29
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri	29
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	30

Hedef, Gösterge ve Stratejiler	32
Amaç 1:.....	32
Amaç 2:.....	34
Amaç 3:.....	36
Amaç 4:.....	39
Amaç 5:.....	42
Amaç 6:.....	45
Amaç 7:.....	49
Maliyetlendirme	51
İzleme ve Değerlendirme	53
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	53
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	54
MEM Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi (SPİTS)	55
Performans Göstergeleri.....	55

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Ekibi Listesi	10
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	14
Tablo 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları	16
Tablo 4: Paydaşların İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları	17
Tablo 5: Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Görevli Olan Personel Sayıları	21
Tablo 6: Simav İlçe Norm Kadro Durumu	22
Tablo 7: Teknolojik Kaynaklarımız.....	24
Tablo 8: Mali Kaynak Tablosu	24
Tablo 9: Kaynak Tablosu	51
Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	52
Tablo 11: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	56
Tablo 12: Strateji Sorumlulukları.....	57
Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	63
Şekil 1: Stratejik Plan Modeli	8
Şekil 2: Teşkilat Şeması	20
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	55

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
AR-GE	: Araştırma Geliştirme
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Yönler Zayıf Yönler Fırsatlar Tehditler
İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
PEST	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluřu
SPİTS	: Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
PHŞ	: Personel Hizmetleri Şubesi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İSGHŞ	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖDHB	: Ölçme Değerlendirme Hizmetleri Birimi
ÖB	: Özel Büro
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
YYHŞ	: Yükseköğretim ve Yurt dışı Hizmetleri Şubesi

Giriş ve Hazırlık Süreci

Günümüzde katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı kamu yönetimi anlayışı kapsamında kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar ülkemizde hız kazanmıştır.

Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilk stratejik planı 2010-2014, 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre kaynakların etkili, verimli ve ekonomik bir şekilde kullanılması amaçlanırken şeffaf ve hesap verebilirliği olan bir anlayış benimsenir. Kurumumuz tarafından oluşturulan stratejik plan ile hedeflenen nokta, en az kaynak ile toplumun bizden beklediği görevleri onların ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yerine getirebilmektir.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- ❖ Stratejik plan genelgesinin okul ve kurumlara duyurulması
- ❖ Okul ve kurumlarda strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- ❖ Stratejik plan hazırlık takviminin oluşturulması



Şekil 1: Stratejik Plan Modeli

Durum analizinin yapılarak geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, yıllık olarak takip edilecek olan performans programının oluşturulması ve ortaya çıkan uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirmeye alınması benimsenen modelin ana hatlarını oluşturmaktadır.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi, 18.09.2018 tarihinde yayınlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz yayınlanan genelge doğrultusunda çalışmalarına başlamıştır. Stratejik yönetim anlayışının tüm birimlerimiz tarafından benimsenmesi, kurum kültürünün oluşturulabilmesi ve plana yansması, süreç içerisinde görev alan herkesin planı sahiplenmesi planın hazırlık sürecinde üzerinde önemle durduğumuz değerler olmuştur.

Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, ilçe içerisinde yapılan toplantılar, iç ve dış paydaşların görüşleri, mevcut durumun analiz edilmesi ve tüm birimlerimizin katkılarıyla hazırlanmıştır.

Genelgenin yayınlamasıyla birlikte stratejik plan sürecinde görev alacak olan kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Kurul, Simav İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında şube müdürleri ve ihtiyaç duyması halinde İlçe Millî Eğitim Müdürünün görevlendireceği diğer çalışanlardan oluşmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu; stratejik planlama ekibini ve hazırlık programını onaylamak, sürecin ana aşamaları ile çıktılarını kontrol etmek, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlamak ve tartışmalı hususları görüşüp karara bağlamakla görevlendirilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik planlama ekibinin ulaşılmak istenen amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir. Ekibe seçilen bireyler, kurumunu temsil edebilecek yeterliliğe, yapılacak olan çalışmalara katkı verebilecek bilgi ve tecrübe düzeyine haiz çalışanlar arasından seçilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi:

- ❖ Hazırlık programının oluşturulması,
- ❖ Stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi,
- ❖ Gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile belgelerin hazırlanmasından sorumludur.

Ekip başkanı; ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve üst yönetim arasında iletişimin sağlanması görevlerini yerine getirmiştir.

Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, farklı birimleri temsil edebilecek şekilde tüm kurumu kapsayan bir yaklaşım ile oluşturulmuştur.

Tablo 1: Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi

Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Ekipteki Görevi	Görev Yeri
1	Hasan ATALAY	Şube Müdürü	Ekip Başkanı	Simav İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Ahmet BAŞ	Okul Müdürü	Koordinatör	Çitgöl Şehit Uzman Çavuş Adil Oruç Ortaokulu
3	Ahmet GÜNGÖR	Okul Müdürü	Ekip Üyesi	Gülizar Eren MTAL
4	Ali ULUER	Okul Müdürü	Ekip Üyesi	Gülizar Eren İlkokulu
5	Ömer KÜÇÜKKELEŞ	Öğretmen	Ekip Üyesi	Simav Eynal MTAL
6	Fatih Bahadır ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi	Simav İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
7	Levent AYDOĞAN	Fatih Projesi Eğitmeni	Ekip Üyesi	Simav İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Adem GÜVEN	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi	Çitgöl İlkokulu
9	Nursema ÜNAL	Öğretmen	Ekip Üyesi	Çitgöl Şehit Uzm. Çvş. Adil Oruç Ortaokulu
10	Kasım TANYELİ	Öğretmen	Ekip Üyesi	Osmanbey Ortaokulu

Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

Ünlü dil bilgini Şemsettin Sami'ye göre Simav 1812 yılında ilçe olmuş ve Kütahya Sancağı'na bağlanmıştır. Merkez nüfusu 5 bin, kaza nüfusu 32.662'dir. 125 köy bağlıdır. Daha sonra Derebeylerinin padişaha asker ve vergi vermemesi üzerine kazastatusünden düşürülmüştür. Bir taşkın afeti sonucunda 1867 yılında Belediye Teşkilatı, 17 Şubat 1868 tarihinde kaza(ilçe) statüsüne geçmiştir. 1921-1922 yılları arasında Yunanlılar tarafından üç kez işgale uğrayan Simav, 4 Eylül 1922 tarihinde düşman işgalinden kurtulmuştur.

Simav, Kütahya ilinin yeryüzü şekilleri bakımından tipik bir bölgesidir. Dağ ve ovalarının yerleşimi bakımından tam bir Ege Bölgesi görünümündedir. Simav bölgede yer alan dört yükselti arasında bir çöküntü alanını oluşturur. Akdağ, Eğrigöz, Şaphane Dağları ve Simav Dağı'nın ortasında Simav Grabeni olarak adlandırılan çöküntü ovası denizden 800 m. yüksekliktedir. Simav akarsu havzası olarak da çeşitlilik gösterir. Burası üç havzanın yer aldığı ender bölgelerdendir. Bu yüzden de vadilerle yer yer parçalanmıştır. Jeotermal enerji bakımından Türkiye'nin en zengin kaynaklarına sahiptir. Eynal, Çitgöl ve Naşa kaplıcaları yıllık toplamda 45.000 ziyaretçiyi bulan bir termal turizme kaynaklık etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında uygulamaya başladığımız Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden geleceğe yönelim bölümü **eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite** olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştı. 2019-2023 Stratejik Planını hazırladığımız bugünlerde uygulamakta olduğumuz plan ile ulaşmaya çalıştığımız amaçlarda geldiğimiz durum, mevcut göstergeler üzerinden değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Stratejik Amaç 1

Özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.

Simav'da 2017-2018 öğretim ve öğretim yılı başında ilkokul net okullaşma oranı %99,37, ortaokul net okullaşma oranı %99,30 iken ortaöğretimde (lise) net okullaşma oranı %92,89 olarak gerçekleşmiştir. Bir önceki dönemde (2015-2019) ilkokul net okullaşma oranı %99,19, ortaokul net okullaşma oranı %95,79, ortaöğretimde (lise) net okullaşma oranı %81,75 olarak gerçekleşmiştir. Yani ilkokul, ortaokul ve lise okullaşma oranları artmıştır. 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranları performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Stratejik Amaç 2

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Nitelikli bir eğitim için öğrencilerimizin zihinsel gelişimleri ile birlikte bedensel, ruhsal ve sosyo-kültürel gelişimleri de bir bütün olarak devam ettirilmelidir. Öğrencilerimizin gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. **Simav ilçemizdeki toplam 70 okul ve kurumumuzda, "Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı"** göstergesinde plan süresi daha dolmadan temel eğitim ve ortaöğretim düzeylerinde hedeflenen toplam **35 faaliyet** sayısına ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç 3

Mevcut beşerî, fizikî ve malî altyapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Personel niteliklerinin arttırılması, halka hizmet sunan bir kurum olarak Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün öncelikleri arasında yer almaktadır. Kurumun tam kapasite ile hizmet verebilmesi personelin niteliklerinin iyileştirilmesi ile doğrudan ilgilidir. 2015-2019 Stratejik Planımızda yer alan göstergelere ulaşılmış olması bu yönden önemlidir. 2014 yılında **17** olan “*Yüksek lisans yapan personel sayısı*” *Simav İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü* 2015-2019 Stratejik Planında **32** olarak belirlenmişken son durumda 53 personelimizin yüksek lisans eğitimini tamamladığını görmekteyiz.Yine “*Hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı*” 2014 yılında %58 iken hedef olan %90 oranına ulaşamamıştır.

2015-2019 Stratejik Planı ile ortaya konulan temel amaçlara genel hatları ile ulaşılmaya çalışılmıştır. 2019-2023 döneminde de kurumumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak planlanacak hedeflere ulaşılması öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev alanı kapsamında kanun ve yönetmelikler incelenmiştir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 5 yıllık stratejik planında mevzuat hükümlerine yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

- 1- İlçe Millî Eğitim Müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İlçe Millî Eğitim Müdürleri, bu görevlerini okul yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.
- 2- İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek Millî Eğitim Müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan Millî Eğitim Müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri Millî Eğitim Müdürü adına imzalamak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne vekâlet etmek ve Millî Eğitim Müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 3- Doğrudan Millî Eğitim Müdürüne bağlı birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/büroları ile ilgili konularda Millî Eğitim Müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 4- Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur.

- 5- Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri		Diğer Üst Politika Belgeleri	
Kalkınma Planları	Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Orta Vadeli Programlar	MEB 2019-2023 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Rapor	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Orta Vadeli Mali Planlar	Simav 2015- 2019 Stratejik Planı	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Simav Belediyesi Stratejik Planı	Simav Kaymakamlığı Stratejik Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Stratejik Plan çerçevesinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu çerçevede yapılan incelemeler sonucu müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve 7 madde ile faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır.

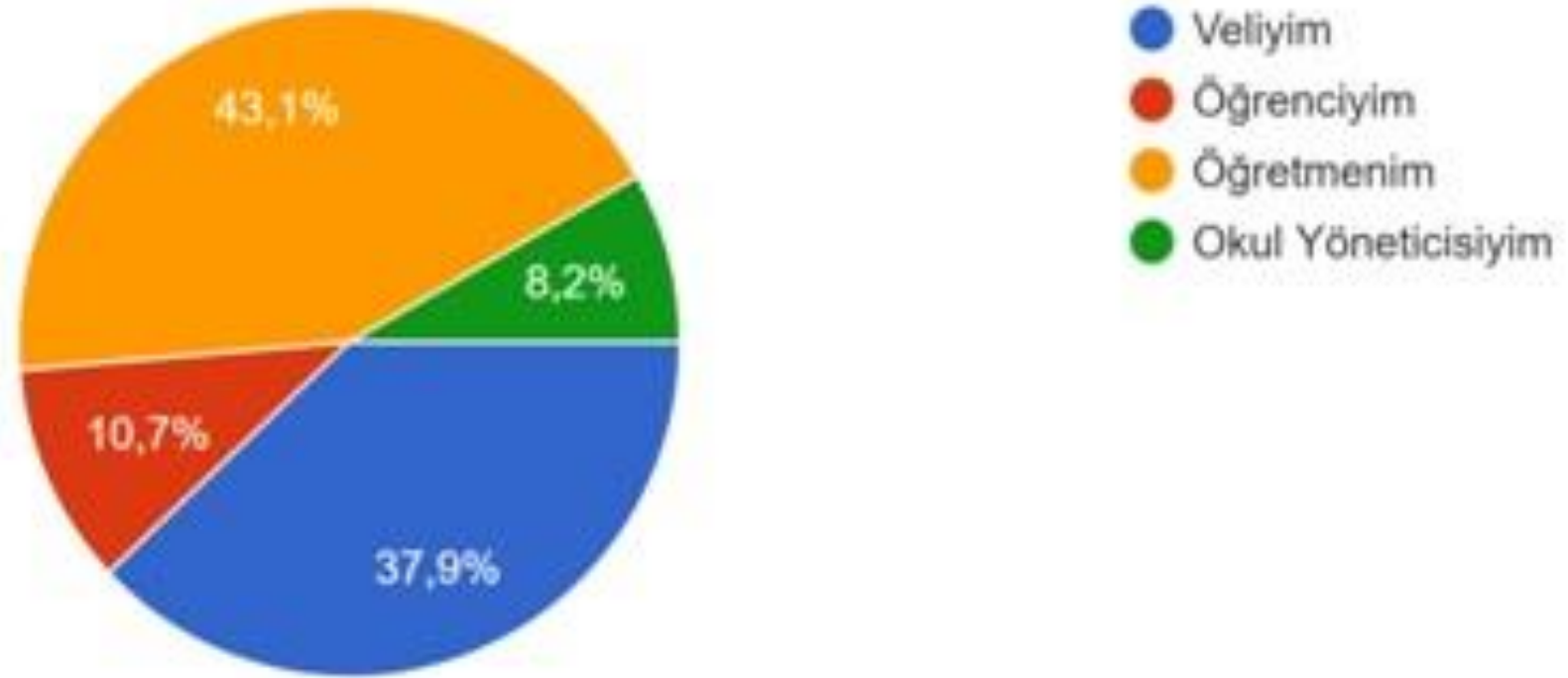
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze ait yönerge, web sayfamızda bulunmaktadır. Yönergemize göre hizmet alanlarımız şunlardır:

- Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri
- Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler
- Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri
- İnsan Kaynakları Yönetimi
- Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokol Faaliyetleri
- Yönetim ve Denetim
- Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri

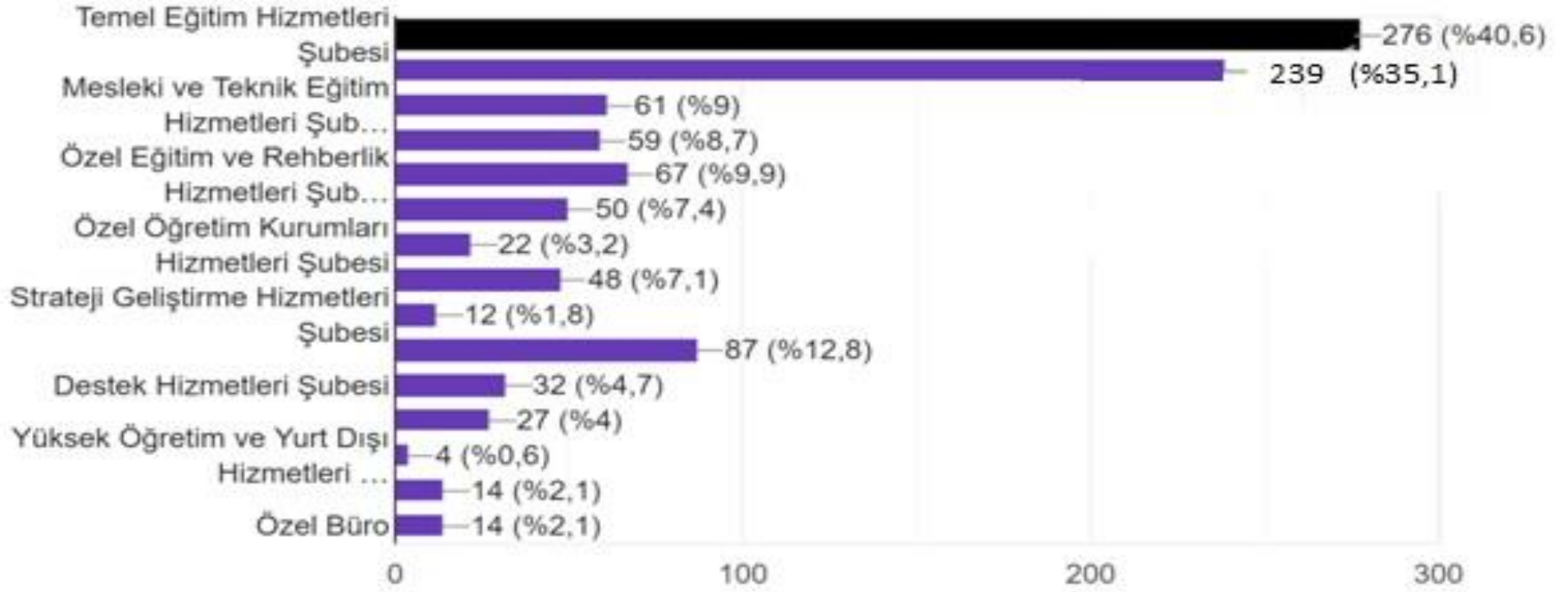
Paydaş Analizi

- ❖ Paydaşlar, bir organizasyonun, kurum veya kuruluşun faaliyetlerinden, hedeflerinden, politikalarından aldığı sonuçlardan etkilenebilen veya bunları etkileyebilen kişiler, gruplar, organizasyonlar veya kurumlardır. Paydaşlarla yapılan işbirliği ve ortaklıklar, Stratejik Planda yer alan faaliyetleri ve stratejileri şekillendirmektedir. Paydaşlarımızla kurduğumuz iletişim ve iş birliği kurumumuzu güçlendirirken, hedeflerimizin gerçekleşmesinde önemli bir paya sahiptir.
- ❖ Simav İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın görüş ve düşünceleri bizim için son derece önemlidir. Planımızda etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliği belirlenen paydaşların özelliklerine uygun görüş alma yöntemi belirlenmiş ve "Paydaş Anketleri" geliştirilmiştir. Kasım 2018'de iç ve dış paydaşlarımıza anket uygulanmış. Anketlerde öncelik verilmesi gereken alanlar ile algılar iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen maddelere yer verilmiştir. Toplamda 704 katılımcıya anket uygulanmıştır. Ayrıca toplantılar ve mülakatlar yapılmıştır. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve stratejilere yansıtılmıştır.
- ❖ Yapılan anket çalışmalarında ulaşılan kişi sayıları aşağıda belirtilmiştir;
- ❖ İç paydaş anket çalışmalarında toplam **24 kişi**
- ❖ Dış paydaş anket çalışmalarında toplam **680 kişi**

Tablo 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Tablo 4: Paydaşların İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları



Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü; bir kurum içindeki insanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi olarak ifade edilebilir. Bir kurumda var olan ve yeni gelenlere öğretilen ortak kurallar ve değerler bütünüdür. Kamu yönetiminde ve kamu kuruluşlarında kurum kültürünün oluşturulması, kurumsal etkinliklerin artmasında çok önemli bir katkı sağlayacaktır.

Kurumlar içinde buldukları çevreyle sürekli etkileşim halindedirler. Evrensel ve millî kültür unsurlarından birebir etkilenen kurum çalışanları ve kurumlar; kültüre ilişkin temel değerleri öncelikle ailede, mahallede, okulda ve diğer sosyal alanlarda öğrenirler. Her kurumun iklimi, aynı görevi ifa etseler dahi, yönetici ve çalışan tutumları, bakış açısı, kullanılan donanım gibi unsurlardan dolayı farklılık gösterir. Bu farklılaşma, kurumda geçirilen zaman içerisinde kişiler arası iletişime, işlerin yapılış biçimine, üst yönetimin algılamalarına etki eder ve kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlar.

Analiz çalışmaları 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiş ve elde edilen verilerden yapılan değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Geliştirmeye Açık Alanlar:

1. Kurum içi iletişim
2. Motivasyon çalışmaları
3. Ödül ve ceza sistemi
4. Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımı

Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı ve görevleri 10/07/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe

giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenlenmektedir. Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından oluşmaktadır. Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuz taşra teşkilatları arasında yer almaktadır. Müdürlüğümüz hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

1. Bilgi İşlem ve Eğitim Hizmetleri Şubesi
2. Destek Hizmetleri Şubesi
3. Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
4. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
5. İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
6. İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
7. İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri Şubesi
8. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
9. Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
10. Ölçme Değerlendirme Hizmetleri Birimi
11. Özel Büro
12. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
13. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
14. Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
15. Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
16. Yükseköğretim ve Yurt dışı Hizmetleri Şubesi

Şekil 2: Teşkilat Şeması

SİMAV İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI			
MEHMET ŞİRİKÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ			
RESUL ÇATAL ŞUBE MÜDÜRÜ	HASAN ATALAY ŞUBE MÜDÜRÜ	ÖZGÜR YILDIZ ŞUBE MÜDÜRÜ	MEHMET YAVUZ ŞUBE MÜDÜRÜ
ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ
HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ(ARGE)	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME VE SINAV İŞLEMLERİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI HİZMETLERİ ŞUBESİ	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	İŞYERİ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ ŞUBESİ(BÜTÇE)

4.İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynaklarının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 5: Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Görevli Olan Personel Sayıları

Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde Görevli Olan Personel Sayıları					
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı	1	Sürekli İşçi	6
Şube Müdürü	4	Fatih Projesi Eğitmeni	1	Şoför	2
Şef	9	Özel Büro Görevlisi	1	Hizmetli	1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	8	Memur	1		
					TOPLAM:35

Tablo 6: Simav İlçe Norm Kadro Durumu

SİMAV BRANŞ NORM TABLOSU									
Branş Kodu	Branş Adı	Okul Sayısı	Ders Sayısı	Norm	Mevcut	Sözleşmeli	Mevcut Toplam	İhtiyaç	Fazla
1119	Bilişim Teknolojileri	31	348	17	18	0	18	0	1
1123	Biyoloji	11	231	11	10	0	10	1	0
1207	Coğrafya	11	232	12	11	0	11	1	0
1230	İ.H.L. Meslek Dersleri	3	218	11	11	0	11	0	0
1245	Din Kült. ve Ahl.Bil.	53	977	49	48	0	48	1	0
1283	Türk Dili ve Edebiyatı	12	799	37	38	0	38	0	1
1371	Felsefe	11	178	9	10	0	10	0	1
1386	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	22	687	32	30	0	30	2	0
1390	Fizik	11	223	11	9	0	9	2	0
1524	İngilizce	50	1299	62	72	0	72	0	10
1627	Kimya/Kimya Teknolojisi	11	222	11	10	0	10	1	0
1715	İlköğretim Matematik Öğr.	22	845	39	40	0	40	0	1
1822	Müzik	29	255	14	8	0	8	6	0
1959	Sanat Tarihi	1	8	1	1	0	1	0	0
1963	Büro Yönetimi	1	63	2	2	0	2	0	0
2036	Tarih	11	355	16	14	0	14	2	0
2143	Türkçe	23	841	38	40	0	40	0	2
2246	Almanca	6	101	5	4	0	4	1	0
2265	Beden Eğitimi	39	638	37	28	0	28	9	0
2353	Matematik	12	682	32	31	0	31	1	0
2403	Sınıf Öğretmenliği	23	0	132	141	0	141	0	9
2510	Sosyal Bilgiler	22	400	23	21	0	21	2	0
4439	Okul Öncesi Öğrt	46	0	47	48	0	48	0	1
4900	Teknoloji ve Tasarım	20	184	12	15	0	15	0	3

4936	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	2	128	4	4	0	4	0	0
4954	Giyim Üretim Teknolojisi	3	18	3	4	0	4	0	1
4959	Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	1	106	3	0	0	0	3	0
4972	Metal Teknolojisi	2	104	3	3	0	3	0	0
4975	Motorlu Araçlar Teknolojisi	1	60	2	3	0	3	0	1
4976	Muhasebe ve Finansman	1	63	2	2	0	2	0	0
4988	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	1	163	5	6	0	6	0	1
4992	Yiyecek İçecek Hizmetleri	4	137	6	4	0	4	2	0
4996	Seramik ve Cam Teknolojisi	1	35	1	1	0	1	0	0
7028	Adalet	2	74	2	2	0	2	0	0
7035	Eİ San.Tek./Eİ Sanatları	2	25	2	2	0	2	0	0
7037	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	3	257	7	7	0	7	0	0
7045	Grafik ve Fotoğraf/Grafik	1	0	1	1	0	1	0	0
7054	Makine Tek./Makine ve Kalıp	1	195	5	6	0	6	0	1
7092	Arapça	6	58	2	2	0	2	0	0
7095	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	3	181	6	5	0	5	1	0
7102	Görsel Sanatlar	31	246	14	12	0	12	2	0
7103	Rehberlik	64	0	28	28	0	28	0	0
7106	Özel Eğitim	49	0	57	14	0	14	43	0
7115	Sağlık /Sağlık Hizmetleri	1	570	14	7	0	7	7	0
TOPLAM		660	12206	827	773	0	773	87	33

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklarımız

<i>Malzemenin Türü</i>	<i>Adet</i>	<i>Malzemenin Türü</i>	<i>Adet</i>
Masaüstü Bilgisayar	21	Lazer Yazıcı	3
Tümleşik (AllInOne) Bilgisayar	1	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	1
Dizüstü Bilgisayar	5	Faks Cihazı	1
Tablet Bilgisayar	30	Projeksiyon Cihazı	3
Fotokopi Makinesi	2	Evrak İmha Makinesi	1
Kimlik Makinesi	1	Fotoğraf Makinesi	1
Tarayıcı	1		

Mali Kaynaklar

Tablo 8: Mali Kaynak Tablosu

Mali Kaynak Tablosu	2016	2017	2018
Genel İdare Bütçesinden Gelen Kaynak	72.686.356,67	79.758.626,12	83.933.539,68
Özel İdare Bütçesinden Gelen Kaynak	772.254,49	594.396,00	774.606,00
Kantin Gelirleri	10.706,37	10.219,41	11.532,63
Toplam	73.469.317,53	80.363.241,53	84.719.678,31

PEST Analizi

Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün faaliyet göstermiş olduğu alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PEST analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim 2023 Vizyonu ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar göz önünde bulundurulmuştur.

▪ Politik Eğilimler

- 1 Belediye-Üniversite-İlçe Müdürlükleri işbirliğini geliştirmeye yönelik çabaların artması ve projelerin geliştirilmesi,
- 2 Eğitimdeki yeniliklerin ve 2023 Eğitim Vizyonunun öğrenci velileri tarafından yeterince bilinmemesi, öğretmen ve okullarımızın mevcut sistemin korunması yönünde, çok ödev veren ve çok soru soran öğretmenin iyi öğretmen anlayışıyla davranması.
- 3 2023 Eğitim Vizyonunda okulun ve öğretmenin eğitimdeki rolünün anlatılması.
- 4 Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artırılarak devam etmesi,
- 5 Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması.

▪ Ekonomik Eğilimler

- 1 Ülkemiz genelinde olduğu gibi Simav ilçemizde de işsizlik sorununun olması,
- 2 Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi anlayışı,
- 3 İlçedeki sanayi ve özel sektör yatırımlarının yetersiz olması nedeniyle meslek liselerine olan talebin azalması.
- 4 İlçemizde jeotermal enerjinin ekonomiye katkı sağlaması,
- 5 İlçemizin doğal güzelliklerinin turizme katkı sağlaması,

- 6 İlçemizi çevre yerlere bağlayan ulaşım ağının elverişsiz olması.
- 7 İlçemizde okulların fiziki alt yapısının yeterli olması ve ikili eğitim yapan okulun bulunmaması.

- **Sosyal Eğilimler**

- 1 Köylerde genç nüfusun az olması nedeniyle köy ve beldelerdeki okullarımız kapanmaktadır. Öğrencilerin belirli merkezlere taşınması okullarımızdaki akademik, sosyal ve sportif etkinlikleri olumsuz yönde etkilemektedir.
- 2 İlçe geneli okullarımızın bünyesinde kitap okuma etkinlikleri ve kompozisyon yazma etkinliklerinin düzenlenmesi.
- 3 Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olmasının, eğitimi olumsuz etkilemesi,
- 4 İnsan hayatını kolaylaştıran teknolojik sistemlerin gündelik yaşamda ve eğitim hayatında daha fazla yer alması,
- 5 Kırsal kesimlerdeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi,
- 6 İlçemizde özel eğitim farkındalığının yüksek olması.

- **Teknolojik Eğilimler**

- 1 Fatih Projesi sayesinde bilişim teknolojilerinin sınıflarda aktif olarak kullanılması,
- 2 AR-GE çalışmalarına yeterli kaynağın ayrılmaması,
- 3 E-istatistik, e-taşınır, e-yatırım, e-okul, e-okul bütçesi, e-personel, e-yurt, e-burs, e-sınav, e-mezun yazılım programının bazılarının geliştiriliyor bazılarının ise etkin kullanılıyor olması,
- 4 Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına yönelik tehditlerin oluşması.
- 5 Öğrencilerin teknolojiye olan ilgilerini teknolojiyi kullanarak teknolojiyle öğrenciye ulaşıp kendi ilgi alanlarında ve kendi ilgi sahasında öğrenciye ulaşılarak eğitimlerin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda desteklenmesi.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT analizidir. Kurumun mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesidir. GZFT Analizine ilişkin tespitler, müdürlüğümüz bünyesindeki birim amirleri ile personel görüşlerinin alınması sonucunda ve dış paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerden elde edilmiştir. Elde edilen veriler stratejik plan ekibimiz tarafından kontrol edilerek GZFT analizine son şekli verilmiştir.

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">• Bilişim sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması.• Yeniliğe ve gelişime açık personel ve yönetim kadrosunun olması.• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların herkese hitap edecek şekilde farklı alanlarda açılması• Sınıf başına düşen öğrenci sayılarının Türkiye ortalamasının altında olması• Sosyal, kültürel ve sportif alandaki faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi• Okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranının yüksek olması• Araç-gereç ve donanımın yeterli olması• İSG çalışmalarının yapılması• Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine kolaylıkla ulaşabilmesi• Merkezi sınavların ilçemizde sağlıklı olarak yapılabilmesi• Okul binalarının yeni yapılmış olması• ÖSYM Sınavlarının ilçemizde yapılıyor olması,	<ul style="list-style-type: none">• Kurum ve bireylerle yaşanan iletişim sorunlarından kaynaklı aksaklıklar• Bazı ilk ve orta dereceli okulların aynı binada eğitime devam etmeleri• Parçalanmış aile sayısının fazla olması• Okulların evrak iş yükünün fazla olması• Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yeteri kadar yönlendirilememesi• Mesleki teknik eğitimin toplumda yeterince tanınmaması,• Mesleki eğitim okulları ile iş piyasası veya alandaki meslek örgütleriyle iş birliğinin yeterince sağlanamaması,• Öğretmenlere yönelik yeterli düzeyde motive edici faaliyet ve ödüllendirmelerin yapılmaması• Eğitim çıktılarını izleme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması• Okul- aile birliklerinin ve velilerin eğitim-öğretim sürecine yeterince dâhil olmaması,• Öğrencilerin sosyalleşebilmeleri için yeterli sosyal faaliyet alanlarının bulunmaması. (Ör: Sinema, yüzme havuzu vb. bulunmaması),• Bilim Sanat Merkezi (okulu) bulunmaması,• Okullarda toplantı salonlarının yetersiz olması,• Fatih Projesinin ilkokullarda henüz kurulmamış olması,• İlçemizde e-sınav merkezinin olmaması,• İlçemizin coğrafi konum itibarıyla ile uzak olması,

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• İlçemizin termal kaynaklar açısından zengin olması• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımlarına öğrencilerin kolay ulaşılabilmesi,• İlçemizde iş birliği yapılabilen belediye ve üniversitenin olması• İlçemizin mecburi hizmet kapsamında olması sebebiyle yeterli, genç ve dinamik personel bulunması,• El sanatlarının gelişmiş olması,• İlçemizde RAM ve özel öğretim kurumlarının varlığı• Mesleki Eğitim kapsamında stajyer öğrenci istihdam eden İşletmelere teşvik verilmesi,• Bina ve donatıların 2011 depremi sonrası yenilenmiş olması ve derslik ihtiyacının bulunmaması,• Taşınmalı eğitim neticesinde farklı köylerden gelen öğrencilerin kendi akranlarını tanıması ve sosyalleşmesi.• İlçemizdeki öğrencilerin konaklaması için yeterli yurtların bulunması.• İlçemizden büyük şehirlere direkt olarak ulaşım imkânlarının olması (Okul tercih sebebi)	<ul style="list-style-type: none">• İl ve ilçelerde bulunan STK ve özel kuruluşların eğitime yeteri kadar destek vermemesi• Kırsal kesimde bulunan okul çağındaki çocuk nüfusunun giderek azalması• Ailevi sorunlar yaşayan öğrenci sayısının fazla olması• Deprem bölgesinde bulunması• Velilerin eğitim öğretim konusunda yeteri kadar ilgili olmamaları• Mesleki eğitim için sanayinin yetersiz olması• Öğrencilerin okul sonrası zamanlarını verimli geçirebilecekleri sosyal ve sportif alanların azlığı• Öğrenciler arasında zararlı madde kullanımının yaygınlaşması• Medyanın eğitim öğretim ve öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri• Öğrencilerin zararlı dijital içeriklere ulaşımının yeterince denetlenememesi• Bayan belletmen öğretmen yetersizliği,• İlçemizin coğrafi konumu itibarıyla il merkezine olan uzaklığı,• İlçemizde taşınmalı eğitimin fazla olması sebebiyle hafta sonu yapılan DYK kurslarına katılımın az olması,• İlçemizin 1. Derece deprem kuşağında bulunması,

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon

Türk Millî Eğitimin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılâplarını benimseyen Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine bağlı, okuma alışkanlığı edinmiş, düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözüme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; sorgulayarak öğrenen, öğrendiklerini yaşama aktarabilen, üretken, iletişime ve paylaşımına açık, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi için gerekli örgün ve yaygın eğitim hizmeti sunmak.

Vizyon

Eğitim, öğretim alanında kendine güven duyan, hayata hazır, teknolojiye ayak uyduran, değişim ve gelişime açık, başarılı, mutlu bireyler yetiştiren örnek bir kurum olmak.

Temel Değerlerimiz:

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik, Sorumluluk
- Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi,
- Meslek Etiği ve Ahlak
- Saygınlık
- Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık ve İşbirliği
- Eleştirel ve Analitik Düşünce Gücüne Sahip olmak
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Hızlı ve Nitelikli Hizmet Üretmek
- Tutarlı olmak
- Hesap Verebilir ve Ulaşılabilir Olmak
- Kendisiyle Barışık ve İnsan Odaklı Olmak
- İşimizde Uzman olmak
- Verimli ve Dürüst olmak

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine yönelik etkin çalışma yürütülecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Üniversitelerle iş birlikleri yapılarak öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri edinmeleri yoluyla değişimin öncüleri olmaları için çalışma yapılacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerinin belirlenerek uygun eğitim alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi için çalışma yapılacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarıyla beraber eğitim alabilmeleri için çalışma yapılacaktır.

Hedef 5.3:Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenmenin toplumun ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için çalışma yapılacaktır.

Hedef 6.1:Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2:Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3:Mesleki ve teknik eğitimde istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesi için çalışma yapılacaktır.

Hedef 6.4:Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Özel öğretim kurumlarımızın çalışmaları desteklenecektir.

Hedef 7.1:Özel öğretime devam eden öğrencilerle ilgili çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2:Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.									
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	24,96	28,62	34,07	39,80	46,84	55,34	12 Ay	12 Ay
	Ortaokul		30,72	35,26	40,26	44,55	50,98	57,02	12 Ay	12 Ay
	Lise		38,70	43,73	47,73	51,65	56,27	61,19	12 Ay	12 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	13,24	14,95	18,24	21,38	24,38	26,95	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		7,76	10,59	13,27	16,14	18,91	21,27	6 Ay	12 Ay
	Lise		2,92	4,04	5,23	6,40	7,27	8,06	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	15,94	16	16	15	15	14	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı		25	0	0	1	2	3	5	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ.									
Riskler	- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeylerinin az olması. - Öğrencilerin ve öğretmenlerin sosyal etkinliklere ve kitap okumaya zaman ayıramaması.									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								

	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenci üzerindeki baskısını azaltacak tedbirler alınacaktır.
Maliyet Tahmini		366,306 TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya dönük yüksek beklenti. - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme sisteminin tanıtılması. - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine yönelik etkin çalışma yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine yönelik etkin çalışma yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	65	72,17	74,92	77,47	79,65	82,13	84,30	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	35	9,1	11,13	14,03	18,5	20,17	21,42	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, BİETHŞ								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Simav ilçesinde yabancı dil becerilerine yönelik pratik yapma imkânlarının olmaması. - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 	
Stratejiler	S 1.2.1	Beceri temelli yabancı dil eğitimi sisteminin tüm okullarda yürütülmesi sağlanacaktır.
	S 1.2.2	Yabancı dil öğretmenlerinin sisteme uyumu için yerel düzeyde hizmet içi eğitimler planlanacaktır.
Maliyet Tahmini	33.578 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik pratikler yapılması. - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların ihtiyaca cevap verememesi, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülebilmesi. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konulacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve materyallerin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması. - Öğrenme düzeylerine göre becerileri artırıcı imkanlar tanınması. 	

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması	60	0	0	0	1	1	1	12 Ay	12 Ay
PG 2.1.2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	40	56,37	61,48	66,04	69,67	73,07	77,22	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Sık mevzuat değişikliği yaşanması nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi. -Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması veya ulaşılabilir olmaması, - Mevcut istatistiki verilerle ilgili sorumluluğun birden fazla birimde olması. 								

Stratejiler	S 2.1.1	-İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü iş süreçleri ve haritaları çıkarılacaktır, iş süreçleri performans odaklı olarak iyileştirilecektir.
	S 2.1.2	-İlçe ve okullara devredilebilecek yetkiler tespit edilip yetki devirleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	54.946 TL	
Tespitler	-İş süreçlerinin çıkarılmamış olması, -Yetki devri için analizlerin yapılmamış olması, -Veri ile yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması. - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.	
İhtiyaçlar	-İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, -Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması.	

Hedef 2.2. Üniversitelerle işbirlikleri yapılarak öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Üniversitelerle işbirlikleri yapılarak öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	5,01	7,15	10,2	14,23	17,23	21,07	6 Ay	12 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	20	4,44	9,21	15,875	23,075	26,975	33,175		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	9,4	10	12	13	15	15	12 Ay	12 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	4,30	2,66	1,075	0,79	0,62	0,36	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Personel Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YYHŞ, ÖDHB, SGHŞ, MMB.									
Riskler	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.									
Stratejiler	S 2.2.1	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	S 2.2.2	- Yöneticilik konusunda kadın öğretmenlerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	91.577 TL									
Tespitler	-Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması, -Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması, -Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması.									
İhtiyaçlar	- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması.									

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	73,2	77,95	82,9	85,65	87,7	90,35	12 Ay	12 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	82,85	83	89,73	92,08	93,65	95,35	12 Ay	12 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	15	20,21	22,73	24,03	24,69	25,13	26	12 Ay	12 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	30	45,46	48	53	59	60,5	65	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHS, HBÖHŞ, HHŞ, İEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, SGHŞ.								
Riskler	- Erken çocukluk eğitim imkânlarının yaygın olmaması, - Erken çocukluk eğitim maliyetlerinin yüksek olması, - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydaları konusunda yeterince bilinçli olmaması, - Özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının okul öncesi eğitim kurumlarına yeterince yatırım yapmaması.								
Stratejiler	S 3.1.1	- 3-5 yaş grubunun eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapılacaktır,							
	S 3.1.2	- 3-5 yaş grubunun eğitime erişim imkânları dezavantajlı bölgelerin desteklenmesi yoluyla yaygınlaştırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	488.408 TL								
Tespitler	- Erken çocukluk eğitimi imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması, -Erken çocukluk eğitimi fırsatlarının özellikle çalışan ailelerin ihtiyaçlarına uyacak şekilde yeterince esnek zamanlı olmaması, -Erken çocukluk eğitiminin ailelere ek maliyet getirmesi.								
İhtiyaçlar	-Erken çocukluk eğitimi imkânlarının oluşturulması için derslik yapımı, -Ailelere yönelik farkındalık çalışmaları, -Toplum desteğinin sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları.								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri

içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	40	0,27	0,24	0,19	0,19	0,10	0,10	12 Ay	12 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		1,7	1	0,6	0,45	0,25	0,1	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	99,04	99,17	99,30	99,57	99,65	99,78	12 Ay	12 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		99,98	99,99	99,99	99,99	99,99	99,99	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		0	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ.									
Riskler	- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, -İmkân ve olanakları yetersiz okullar bulunması, -Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği yaşamaları.									
Stratejiler	S 3.2.1	-İlkokul ve ortaokulların eğitim ortamları, süreleri ve etkinlikleri çocukların ihtiyaç, ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilecektir								
	S 3.2.2	- Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler araştırılarak bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	61.051 TL									
Tespitler	- İlkokul ve ortaokullarda eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncellenme ihtiyacı. -Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yeterli düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,									

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		35	5	9	15	20	23	25	12 Ay	12 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		20	10	11	12	13	14	15	12 Ay	12 Ay
PG 3.3.3 Temel eğitimde kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı		45	38	44	49	56	61	68	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHŞ, İEHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.								
Riskler		- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemeleri, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği ve öğretmenlerin bu konudaki bilgi eksiklikleri.								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. Çocukların yetenekli oldukları farklı alanlarda gelişmeleri sağlanacak, buna yönelik bilimsel, sportif ve kültürel gelişim fırsatları oluşturulacaktır.								
	S 3.3.2	- Okulların mevcut fiziki ortamları çocukların kültürel gelişimini destekleyecek şekilde geliştirilecek ve okullar ile çevrelerindeki kültürel kuruluşlar arasındaki iş birliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		213.679 TL								
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamaları, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemeleri, - Çocukların yetenekli oldukları alanda gelişimlerini destekleyecek işbirlikleri ve imkânların yeterli düzeyde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici nitelikte planlanmamış olması.								
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması, - Derslerin ve ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi.								

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1.Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	79,64	79,64	80,27	80,27	80,91	81,36	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	12,22	11,48	10,26	8,96	7,45	6,78	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	25	4,27	2,32	1,88	1,46	1,09	0,69	12 Ay	12 Ay	
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	25	74,44	76,33	77,56	80,22	80,89	82,56	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDHB, SGHŞ.									
Riskler	- Bölgeler arasında nüfus hareketlerinin devam etmesi - Eğitim ve öğretim sürecinde, bilgi kaynaklarının çeşitlenmesi ve çoğalmasına bağlı olarak öğrenciler ve aileler nezdinde okula atfedilen değerlerin azalması, - Eğitimin bireylerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki iyileşmeye katkısının azalması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
Stratejiler	S 4.1.1	- Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	76.314 TL									
Tespitler	- Okul ve eğitim ortamlarının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayamaması ve öğrencileri cezbetmemesi, - Ortaöğretim çağına gelen öğrencilerin tercih ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar	- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programları, - Okul ortamlarının ilgi çekici hale getirilebilmesi için çalışmalar yapılması, - Eğitim yöneticileri ve öğretmenlere yönelik okul aidiyetinin güçlendirilmesi konusunda çalışma yapılması.									

Hedef 4.2.Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri edinmeleri yoluyla değişimin öncüleri olmaları için çalışma yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri edinmeleri yoluyla değişimin öncüleri olmaları için çalışma yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	50,5	52	55	58	60	62	12 Ay	12 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	10,22	10,5	13,7	17	20,30	22	12 Ay	12 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	30	5	5	17	30	45	57	12 Ay	12 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	20	11,27	14,55	17,09	22,18	27,27	32,91	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDHB, SGHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin norm fazlası durumuna gelmeleri, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkının azaltılması için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.333.500 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik fırsatların oluşturulması, - Öğrencilere, yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanabilme imkânının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim yapılması. 									

Hedef 4.3. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	25	30	35	40	45	50	12 Ay	12 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	1	2	3	3	4	4	12 Ay	12 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	1	2	2	3	3	3	12 Ay	12 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	2	5	10	15	20	25	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, YYHŞ, TEHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi ve okulu sadece üniversiteye hazırlıkta bir aşama olarak algılaması, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerinde haftalık ders dağılımları, bilimsel araştırma ve uygulamalara zaman tanıyacak biçimde iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinde araştırma ve uygulama projeleri desteklenecek, fen liselerinin teknolojiyle iç içe olması için çalışmayacaktır.								
Maliyet Tahmini	30.526 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde AR-GE faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birlikleri sağlanması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğrenci ve öğretmen seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders yoğunluğunun hafifletilmesi. 									

Hedef 4.4.Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	60	70	125	165	180	200	12 Ay	12 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	50	73,966	76,6	78,6	80,8	82,8	85,8	6 Ay	12 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		75,75	78,00	80,00	81,50	84,50	87,00		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	40	60	90	125	150	180	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHS, İEHŞ, OHS, ÖYGGM, PHŞ, YYHŞ.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılabacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,									
Stratejiler	S 4.4.1	- Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir.								
	S 4.4.2	- İlahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilecek ve başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	396.832 TL									
Tespitler	- Yükseköğretim kurumlarının etkinliklerinin ortaöğretim düzeyinde olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerinin belirlenerek uygun eğitim alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi için çalışma yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi için çalışma yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Okul rehberlik servislerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	49,05	55,12	57,26	60,23	62,5	66,25	6 Ay	12 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	45,28	56,48	56,88	58,2	58,68	59,16	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, PHŞ, BİETHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kariyer rehberlik sisteminin mezunları izleyecek mekanizmalarında yaşanabilecek güçlükler, - Erken yaşlardaki kariyer yönlendirmelerinin olumsuz etkileri, - RAM ve okul iş birliklerinde yaşanabilecek sıkıntılar, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen sınıf ve/ veya branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksiklikleri, - Veli beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Sınıf ve branş öğretmenlerine rehberlik hizmetlerine yönelik eğitimler verilecektir.							
Maliyet Tahmini	61.051 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitim verilmesi. 								

Hedef 5.2.Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarıyla beraber eğitim alabilmeleri için çalışma yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarıyla beraber eğitim alabilmeleri için çalışma yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	113	130	174	217	261	304	12 Ay	12 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift,	50	12	14	16	17	18	20	12 Ay	12 Ay

rampa ve tuvaleti olan okul sayısı									
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, BİETHŞ, SGHŞ, PHŞ.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarında alan taramasının yetersiz olabilmesi, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin toplumsal farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Bazı okullarımızın engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun yapılmamış olması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin farkındalığın yeterli olmaması ve yardımcı personel yetersizliği. 							
Stratejiler	S 5.2.1	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere sunulan hizmetlerin kalitesinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		1.373.648 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut okullarımızın engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında toplumun yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul planlaması yapılırken, özellikle temel eğitimde, tek katlı okul binaları tasarımının tercih edilmesi, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okul / kurumlarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi. 							

Hedef 5.3.Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	50	15,64	40,51	42,73	43,55	45,69	46,33	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	50	7	9	11	13	14	15	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ, ÖDHŞ.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması, 							

		- Her bölgede bilim sanat merkezinin bulunmaması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Öğrencilerin devam oranlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 5.3.2	- Tarama ve tanılama hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		732.612 TL
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezleri kurulması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması. - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenmenin toplumun ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için çalışma yapılacaktır.

Hedef 6.1.Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet düzeyleri	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	70	75	78	80	82	85	12 Ay	12 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		75	78	79	80	82	85	12 Ay	12 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	15	25	30	40	65	12 Ay	12 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	2	3	7	10	15	20	12 Ay	12 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	59	62	65	70	72	75	12 Ay	12 Ay

Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumdaki olumsuz bakış açısının devam etmesi, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal eğitimi almak için hedef kitlenin istekli olmaması. 	
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
	S 6.1.3	- Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	1.221.020 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayandırılmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 	

Hedef 6.2.Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Öğretim programları hakkında eğitim verilen teknik öğretmen oranı (%)	50	50,5	51	53	57	60	65	12 Ay	12 Ay	
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	50,5	51	53	57	60	65	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, PHŞ, İEHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının yeterli düzeyde olmaması. 									

Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki eğitim veren okulların meslek odaları ile iş birliği yapmaları sağlanacaktır.
	S 6.2.2	- Mesleki okulların uygulama yapabilecekleri fiziki ortamların geliştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve imkânlar dâhilinde hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		183.153 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerçekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yeterli olmaması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerine eğitim yapıları içinde doğru kullanılmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım temin edilmesi, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitimde istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesi için çalışma yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitimde istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesi için çalışma yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	15	0	0	0	0	0	1	12 Ay	12 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	2	3	4	6	8	10	12 Ay	12 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	35	0	0	2	4	6	8	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve buna bağlı olarak sektör taleplerinin değişkenlik göstermesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							

	S 6.3.2	- Yerel sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilmesi için saha çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		25.004.641 TL
Tespitler		-Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, -Mesleki ve teknik eğitimde yerel politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz davranması, -Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		-Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri yapılması, -Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, -Öğrencilere yönelik mesleki eğitimi tanıttak faaliyetler planlanması.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	30	20,33	20,50	28,04	26,92	33,21	32,67	12 Ay	12 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı (%)	30	67,77	70,54	81,31	75,46	85,31	79,85	12 Ay	12 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	24,00	34,58	42,17	41,42	48,50	48,17	12 Ay	12 Ay	
PG 6.4.4 İlçedeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	10	0	25	25	26	0	0	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDHŞ, TEHŞ, DHŞ.									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması.									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin artırılması için çalışma yapılacaktır.								
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları								

	artırılmasına yönelik çalışma yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	1.056.182 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim ve e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının yeterli düzeyde olmaması, - Ailelerin kendilerine sunulan eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme konusundaki farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması, - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı tespit çalışmalarının yapılması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığı artırmak için çalışmalar yapılması.

Amaç 7 :

Özel öğretim kurumlarımızın çalışmaları desteklenecektir.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrencilerle ilgili çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Özel öğretim kurumlarımızın çalışmaları desteklenecektir.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrencilerle ilgili çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	7,24	8	9	10	13	14	6 Ay	12 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	5,58	6	7	9	10	11	6 Ay	12 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	1,62	2	3	5	7	8	6 Ay	12 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	1	2	2	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MMB, SGHŞ, BİETHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Kamuoyunda özel öğretim kurumlarına ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması, 									

Stratejiler	S 7.1.1	- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak olan yasal düzenleme il düzeyinde işletilecektir.
Maliyet Tahmini		18.315 TL
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yeterli düzeyde olmaması, - Özel öğretim okullarının çalışmalarının kayıt altına alınacağı bir modülün bulunmaması.
İhtiyaçlar		- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması.

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Özel öğretim kurumlarımızın çalışmaları desteklenecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	8	8	8	9	10	11	6 Ay	12 Ay	
PG 7.2.2. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları sayısı	50	0	0	0	0	0	1	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ.									
Riskler	-Uzaktan eğitim yöntemi hakkında toplumda yeterli düzeyde farkındalık oluşturulamaması, -Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		15.263 TL								
Tespitler		-Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile verilen eğitimin kalite denetiminin etkin olarak yapılamaması.								
İhtiyaçlar		-Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, -Özel motorlu taşıt sürücü kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumunun ve eğitim kalitesinin takibinin yapılması.								

Maliyetlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler, durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve belediyenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kaymakamlık, belediye ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **491.536.187,06TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 9: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel İdare Bütçesi	88.130.216,66₺	92.536.727,50₺	97.163.563,87₺	102.021.742,07₺	107.122.829,17₺	486.975.079,27₺
Özel İdare Bütçesi	813.336,30₺	854.003,12₺	896.703,27₺	941.538,43₺	988.615,36₺	4.494.196,48₺
Kantin Gelirleri	12.109,26₺	12.714,72₺	13.350,46₺	14.017,98₺	14.718,88₺	66.911,31₺
TOPLAM	88.955.662,23₺	93.403.445,34₺	98.073.617,60₺	102.977.298,48₺	108.126.163,41₺	491.536.187,06₺

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesi, yalnızca Genel İdare Bütçesi, Özel İdare Bütçesiyle okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçeye oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 7 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda

ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	₺ 65.500	₺ 72.050	₺ 79.255	₺ 87.181	₺ 95.899	₺ 399.884
HEDEF1.1.	₺ 60.000	₺ 66.000	₺ 72.600	₺ 79.860	₺ 87.846	₺ 366.306
HEDEF1.2.	₺ 5.500	₺ 6.050	₺ 6.655	₺ 7.321	₺ 8.053	₺ 33.578
AMAÇ 2	₺ 24.000	₺ 26.400	₺ 29.040	₺ 31.944	₺ 35.138	₺ 146.522
HEDEF2.1.	₺ 9.000	₺ 9.900	₺ 10.890	₺ 11.979	₺ 13.177	₺ 54.946
HEDEF2.2.	₺ 15.000	₺ 16.500	₺ 18.150	₺ 19.965	₺ 21.962	₺ 91.577
AMAÇ 3	₺ 125.000	₺ 137.500	₺ 151.250	₺ 166.375	₺ 183.013	₺ 763.138
HEDEF3.1.	₺ 80.000	₺ 88.000	₺ 96.800	₺ 106.480	₺ 117.128	₺ 488.408
HEDEF3.2.	₺ 10.000	₺ 11.000	₺ 12.100	₺ 13.310	₺ 14.641	₺ 61.051
HEDEF3.3.	₺ 35.000	₺ 38.500	₺ 42.350	₺ 46.585	₺ 51.244	₺ 213.679
AMAÇ 4	₺ 87.500	₺ 96.250	₺ 399.825	₺ 559.808	₺ 693.788	₺ 1.837.171
HEDEF4.1.	₺ 12.500	₺ 13.750	₺ 15.125	₺ 16.638	₺ 18.301	₺ 76.314
HEDEF4.2.	₺ 5.000	₺ 5.500	₺ 300.000	₺ 450.000	₺ 573.000	₺ 1.333.500
HEDEF4.3.	₺ 5.000	₺ 5.500	₺ 6.050	₺ 6.655	₺ 7.321	₺ 30.526
HEDEF4.4.	₺ 65.000	₺ 71.500	₺ 78.650	₺ 86.515	₺ 95.167	₺ 396.832
AMAÇ 5	₺ 355.000	₺ 390.500	₺ 429.550	₺ 472.505	₺ 519.756	₺ 2.167.311
HEDEF5.1.	₺ 10.000	₺ 11.000	₺ 12.100	₺ 13.310	₺ 14.641	₺ 61.051
HEDEF5.2.	₺ 225.000	₺ 247.500	₺ 272.250	₺ 299.475	₺ 329.423	₺ 1.373.648
HEDEF5.3.	₺ 120.000	₺ 132.000	₺ 145.200	₺ 159.720	₺ 175.692	₺ 732.612
AMAÇ 6	₺ 404.000	₺ 444.400	₺ 488.840	₺ 537.724	₺ 25.590.032	₺ 27.464.996
HEDEF6.1.	₺ 200.000	₺ 220.000	₺ 242.000	₺ 266.200	₺ 292.820	₺ 1.221.020
HEDEF6.2.	₺ 30.000	₺ 33.000	₺ 36.300	₺ 39.930	₺ 43.923	₺ 183.153
HEDEF6.3.	₺ 1.000	₺ 1.100	₺ 1.210	₺ 1.331	₺ 25.000.000	₺ 25.004.641
HEDEF6.4.	₺ 173.000	₺ 190.300	₺ 209.330	₺ 230.263	₺ 253.289	₺ 1.056.182
AMAÇ 7	₺ 5.500	₺ 6.050	₺ 6.655	₺ 7.321	₺ 8.053	₺ 33.578
HEDEF7.1.	₺ 3.000	₺ 3.300	₺ 3.630	₺ 3.993	₺ 4.392	₺ 18.315

HEDEF7.2.	₺ 2.500	₺ 2.750	₺ 3.025	₺ 3.328	₺ 3.660	₺ 15.263
AMAÇ TOPLAM	₺ 1.066.500	₺ 1.173.150	₺ 1.584.415	₺ 1.862.857	₺ 27.125.678	₺ 32.812.600
GEN. YÖN. GİDERİ	₺ 106.650	₺ 117.315	₺ 158.442	₺ 186.286	₺ 2.712.568	₺ 3.281.260
TOPLAM KAYNAK	₺1173.150	₺1290.500	₺1742.857	₺2049.143	₺29838.246	₺36093.860

İzleme ve Değerlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Simav İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

Eğitim birimlerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Simav İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

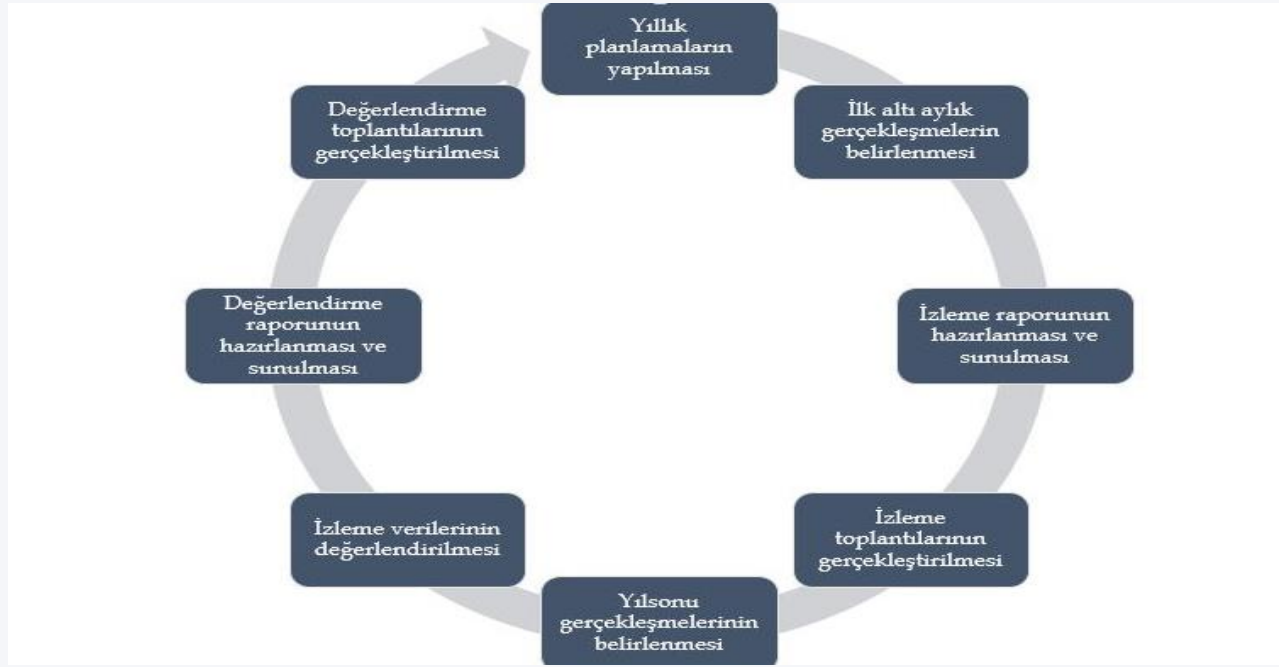
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişı ana hatları ile aşığıdaki şekilde özetlenmiştir.

Simav İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, ilgili birimlerden performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak takip edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.



Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Simav İlçe MEM Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemiyle (SPİTS)

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak amacıyla Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi geliştirilmiştir. 2016 yılından itibaren kullanılan sistem sayesinde tüm okul ve kurumların stratejik planları takip edilebilmektedir.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Ekler

Tablo 11: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
BİETHŞ	i	i	i		i							i	i	i			i		i	
DHŞ	i		i		i	i	i	i	i		i					i	i	i		
DÖHŞ	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i	i				i		
HBÖHŞ	i	i	i	i	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
HHŞ			i		i															
İEHŞ	i	i	i		i	i	i	i	i		i		i			i				
İSGHŞ	i		i																	
MMB			i	i															i	
MTEHŞ	i	i	i	i		i		i	i			i	i		K	K	K	i		i
OHŞ	i	K	i	i		i	K		K	K	i	i	i	i		i		i		
ÖDHB	K		i	i				i	i					i				i		
ÖB			i																	
ÖERHŞ	i	i	i	i	i	i	i	i	i			K	K	K	i				K	i
ÖÖKHŞ	i	i	i	i	i	i		i	i	i		i	i	i	i	i	i	K		K
PHŞ		i	i	K	i					i	i	i	i			i				
SSB			i																	
SGHŞ	i		K	i	i	i	i	i	i				i						i	
TEHŞ	i	K	i	i	K	K	K			i		i	i	i	i			i		
YYHŞ			i	i						i	i									

* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 1: Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uy- gun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenci üzerindeki baskısını azaltacak tedbirler alınacaktır.	ÖDHB	DÖHŞ MTEHŞ OHŞ TEHŞ ÖÖKHŞ
		1.1.4	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖDHB	DÖHŞ MTEHŞ OHŞ TEHŞ ÖÖKHŞ
		1.2.1	Beceri temelli yabancı dil eğitimi sisteminin tüm okullarda yürütülmesi sağlanacaktır.	TEHŞ OHŞ	BİETHŞ

*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılmaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	2.1.1	İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş süreçleri ve haritaları çıkarılacaktır, iş süreçleri performans odaklı olarak iyileştirilecektir.	BİETHŞ	DHŞ SGHŞ
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.	BİETHŞ	SGHŞ
		2.2.2	Yöneticilik konusunda kadın öğretmenlerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	PHŞ	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEHŞ	İEHŞHBÖHŞ SGHŞ
		3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır	TEHŞ	-
		3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHŞ	-
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokulların eğitim ortamları, süreleri ve etkinlikleri çocukların ihtiyaç, ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilecektir.	TEHŞ	DÖGHŞ İEHŞ SGHŞ
		3.2.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler araştırılarak bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ SGHŞ
	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. Çocukların yetenekli oldukları farklı alanlarda gelişmeleri sağlanacak, buna yönelik bilimsel, sportif ve kültürel gelişim fırsatları oluşturulacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ
		3.3.2	Okulların mevcut fiziki ortamları çocukların kültürel gelişimini destekleyecek şekilde geliştirilecek ve okullar ile çevrelerindeki kültürel kuruluşlar arasındaki iş birliği artırılacaktır.	TEHŞ	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır. Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri edinmeleri yoluyla değişimin öncüleri olmaları için çalışma yapılacaktır.	4.1.1	Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHŞ	DÖHŞİEHŞ MTEHŞ SGHŞ
		4.1.2	Devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHŞ	DÖHŞİEHŞ MTEHŞ
		4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OHŞ	DÖHŞ MTEHŞ
		4.2.3	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OHŞ	DÖHŞ MTEHŞ
	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılabacaktır.	4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde haftalık ders dağılımları, bilimsel araştırma ve uygulamalara zaman tanıyacak biçimde iyileştirilecektir.	OHŞ	-
		4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde araştırma ve uygulama projeleri desteklenecek, fen liselerinin teknolojiyle iç içe olması için çalışma yapılacaktır.	OHŞ	-
		4.3.3	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DÖHŞ	-
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.	4.4.2	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir.	DÖHŞ	-
		4.4.3	Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.	DÖHŞ	-
		4.4.3	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.	DÖHŞ	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilimizde öğrenci merkezli etkin bir şekilde yürütülecektir.	ÖERHŞ	
		5.1.2	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	İEHŞ
		5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	İEHŞ	İEHŞ
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bireşim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Tarama ve tanılama hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.	ÖERHŞ	
		5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.	MTEHŞ	ÖERHŞ
		6.1.2	Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir	MTEHŞ	ÖERHŞ
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEHŞ	—
		6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve imkânlar dahilinde hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEHŞ	—
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.3.2	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEHŞ	—
		6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözeticilerle yapılacak	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.1.1	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak olan yasal düzenleme il düzeyinde işletilecektir.	ÖÖKHŞ	
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.2.1	Özel kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHŞ	

Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	ÖDHB	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	ÖDHB	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDHB	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 1.1.4	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	ÖDHB	-
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	TEHŞ	OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ
PG 1.2.2	Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı” göstergesinde tanımlanarak takip edilmeli.	TEHŞ	OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması	BİETHŞ	SGHŞ
PG 2.1.2	İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	SGHŞ	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, DHŞ, PHŞ
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PHŞ	-
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	PHŞ	-
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	PHŞ	-

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHŞ	DHŞ, BİETHŞ
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEHŞ	ÖÖKHŞ
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	SGHŞ	TEHŞ
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	SGHŞ	İEHŞ, TEHŞ
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ
PG 3.3.3	Temel eğitimde kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı	TEHŞ	-

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.1.4	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ, ÖDHB
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, YYHŞ
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, YYHŞ
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, YYHŞ
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, YYHŞ
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	DHŞ, BİETHŞ
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖHŞ	BİETHŞ
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	-

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Okul rehberlik servislerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ	PHŞ
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ	-
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHŞ	İEHŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	-
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHŞ	-
PG 5.3.3	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin bilim, resim ve müzik alanında ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım oranı (%)	ÖERHŞ	-
PG 5.3.4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHŞ	-

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEHŞ	-
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHŞ	ÖERHŞ
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	MTEHŞ	HBÖHŞ
PG 6.2.1	Öğretim programları hakkında eğitim verilen teknik öğretmen oranı (%)	MTEHŞ	HBÖHŞ
PG 6.2.2	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHŞ	HBÖHŞ
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEHŞ	SGHŞ
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.4	Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	TEHŞ
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	TEHŞ
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	TEHŞ
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	OHŞ, MTEHŞ
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKHŞ	-
PG 7.2.2	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları sayısı.	ÖÖKHŞ	-